

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 5 от 01.11.2018 г.

Утверждена
педагогическим советом
протокол № 2 от 26.11.2018 г.
Директор *М.В.Казбан* Н.В.Казбан

**Дополнительная общеобразовательная программа
групповых занятий «Учусь говорить через движения»
по методике «Сенсорная интеграция»**

Направленность: коррекционно-
развивающая
Категория: дошкольный возраст
Срок реализации: 6 месяцев
Составитель:
учитель-дефектолог Ибраева Г.Г.

Уфа-2018

1. Пояснительная записка

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей работе с детьми активно используется метод сенсорной интеграции. Это связано с тем, что все больше появляется детей с искажением процесса восприятия сенсорной информации, что в дальнейшем приводит к проблемам поведения и обучения. Метод сенсорной интеграции был разработан американским трудотерапевтом Джин Айрес (Jean Ayres) и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Он также нашёл своё применение в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, гиперактивными детьми, а также в лечении неврологических заболеваний.

Сенсорная интеграция – это обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой информации для последующего адекватного ответа. Эти системы отвечают за визуальные знаки (зрение), звуки (слух), запахи (обоняние), вкус (осязание), температуру, боль, положение тела и движения. То есть, все, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается и выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что это такое, какими свойствами оно обладает, и насколько опасно для организма или, напротив, полезно. Процессы эти бессознательные, и протекают они в головном мозге. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. Нервная система при этом работает правильно, что очень важно для нормального развития ребенка.

С учетом актуальности данной проблемы программа разработана по методу сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция, необходима для движения, речи и игры — это фундамент более сложной интеграции, которая сопровождает в дальнейшем чтение, письмо, адекватное поведение.

Задержка речи у детей может быть результатом нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Практически у всех детей, в первую очередь, отмечаются нарушения восприятия.

Наиболее часто встречаются:

- нарушения восприятия телесной, в первую очередь, глубокой (пропатической) чувствительности;
- нарушения вестибулярного (чаще, гравитационного) восприятия.

При нарушениях восприятия собственного тела ухудшается способность центральной нервной системы управлять движениями тела, что видно по неустойчивости позы ребенка, по поиску дополнительных опор при стоянии, сидении, ходьбе.

Очевидно, что дети с дисфункцией сенсорной интеграции не могут самостоятельно справиться с перечисленными проблемами. Их профилактика и преодоление сопряжены с проведением специальных коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на улучшение интеграции между различными сенсорными системами.

Вместе с тем, у детей с ЗПР, ЗПР с аутистическим спектром нарушена коммуникативная сфера, познавательная активность. Поэтому при разработке программы по методу сенсорной интеграции добавлены игры на развитие коммуникативной сферы.

Метод сенсорной интеграции удовлетворяет потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных, сенсорных и досуговых умений ребёнка. Для этих целей используется комплекс специальных игр и упражнений. Важно, чтобы при выполнении упражнений было как можно меньше принуждения. Ребёнок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому лучше идти от простого к сложному. Необходимо учитывать, что оборудования и игрушек не должно быть слишком много, так как дополнительные стимулы отвлекают от выполнения задания, создавая трудности для детей и специалиста.

Занятия по данному методу отличаются своей непосредственностью. Создаются ролевые ситуации, в которые вовлекаются различные подручные инструменты и приборы. Такие занятия способствуют развитию потенциала, который не в полной мере раскрыт у ребенка. Через некоторое время ребенку предлагается другая, уже более сложная игра, которая ставит перед ним новые задачи. Добываясь собственного успеха таким естественным путем, ребенок постепенно развивается.

Планирование работы по сенсорной интеграции основывается на результатах диагностики ребенка и согласовывается с запросом и ожиданиями родителей. Осознание родителями особенностей ребенка, адекватное понимание ситуации в значительной степени влияет на эффективность работы. Поэтому особое внимание уделяется прояснению и формированию запроса родителей.

Цель программы – вовлечение ребенка с ЗПР, ЗПР с аутистическим спектром в игровой процесс, структурирование деятельности, улучшение коммуникативных навыков, расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие познавательной активности, развитие проприоцептивного и сенсорного восприятия, а также развитие самостоятельности.

Задачи программы:

- развивать сенсорное восприятие;
- развивать модели подражания;
- совершенствовать слуховое внимание;
- развивать моторно-двигательное внимание;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать проприоцептивную систему;
- улучшать коммуникативные навыки;
- стимулировать познавательную активность детей;
- развивать самостоятельность.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога и родителей на ребенка. Заботясь о развитии ребенка, педагог совместно с семьей должен стремиться создать необходимые условия, в которых будет осуществляться коррекционно-развивающая работа.

Программа состоит из 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия разделены на 2 блока: первый блок направлен на развитие сенсорного восприятия, установление зрительного контакта, совместную игровую деятельность; 2 блок направлен на развитие проприоцептивной системы, установление зрительного

контакта, совместную игровую деятельность и т. д. Продолжительность каждого блока - 20-25 минут. Между блоками делается 10- минутный перерыв. Общая продолжительность занятия составляет 50-60 минут.

На первом и заключительном занятиях проводится диагностическое обследование. Количество детей в группе от 5 до 7 человек.

С учетом психофизиологических особенностей детей с расстройством аутистического спектра, каждое занятие состоит из двух блоков, повторяется 2 раза; в совокупности в программе 22 занятий. Срок реализации программы: 6 месяцев. С учетом специфики методики название к каждому занятию не дается.

Формы и методы работы:

- игры – подвижные, развивающие;
- упражнения;
- работа с раздаточным материалом.

Ожидаемые результаты: развитие у детей различных свойств внимания, улучшение сенсорного восприятия, понимание собственного тела, улучшение коммуникативных навыков, совершенствование навыков самоконтроля, повышение познавательной активности, развитие самостоятельности.

Механизмы оценки результатов занятий:

- диагностическое наблюдение с заполнением бланка входной и выходной диагностики;
- отзывы родителей;
- диагностическая карта «**Определение уровня развития коммуникативных способностей у дошкольников**»;
- диагностическая карта «**Сенсорный профиль ребенка**».

Критерии оценки результатов занятий:

отзывы родителей;

повышение/снижение уровня развития коммуникативных способностей у

дошкольников:

- а) желание ребенка вступать в контакт с педагогом и другими участниками;
 - б) умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Структура занятий

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и взаимодействует с ребенком, постепенно добиваясь самостоятельности ребенка в работе.

1 блок:

- игры и упражнения на развитие различных видов внимания;
- игры на развитие копирования;
- игры на развитие коммуникации;

-2 блок:

- игры на развитие сенсорного восприятия;

- игры на развитие проприоцептивного восприятия;
- рефлексия.

2. Учебно-тематический план, содержание дополнительной образовательной программы

№	Цели и задачи занятий	Количество часов	Краткое описание содержания занятия с указанием формы, использованных приемов и методов
1	Занятие №1 Цели: выявление развития у ребенка уровня коммуникации с детьми и взрослыми. Выявление нарушения сенсорного восприятия.	50мин	Анкетирование родителей. Опрос детей. Наблюдение за общением и поведением ребенка в игре.
2	Занятие №2 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие совместного внимания. перерыв Блок 2 Цели: Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприоцептивного восприятия.	20 мин 10мин 20 мин	Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Фонарики», «Паучки», «Молоточки», «На уроке». 3. Игра на развитие зрительного внимания «Парус». Блок 2. 4. Игра на соблюдение очередности. 5. Игра на развитие слухового внимания «Вышли мыши как-то раз». 6. Окончание занятия. Прощание с детьми.
3	Занятие №3 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие совместного внимания. перерыв Блок 2 Развитие моторно-	20 мин 10мин 20 мин	Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Фонарики», «Паучки», «Молоточки», «На уроке». 3. Игра на развитие зрительного внимания, тактильного восприятия «Парус». Блок 2. 4. Игра на соблюдение очередности.

	<p>двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>		<p>5. Игра на развитие вестибулярного аппарата «Старый пенёк». 6. Игра на развитие слухового внимания «Вышли мыши как-то раз». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
4	<p>Занятие №4 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10 мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Играем на рояле», «Паучки», «Молоточки», «Вертушки». 3. Игра с парашютом на установление зрительного контакта «Карусель».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на соблюдение очередности «Ты, веревочка, крутись...». 5. Игра на развитие вестибулярного аппарата «Шалтай-болтай». 6. Игра по правилам «Строим пирамиду, дом». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
5	<p>Занятие №5 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10 мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Играем на рояле», «Паучки», «Молоточки», «Вертушки». 3. Игра с парашютом на установление зрительного контакта «Карусель».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на соблюдение очередности «Ты, веревочка, крутись...». 5. Игра на развитие вестибулярного аппарата «Шалтай-болтай». 6. Игра по правилам «Строим пирамиду, дом». 7. Окончание занятия. Прощание со всеми детьми.</p>

6	<p>Занятие №6</p> <p>Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Птицы пальчики», «Молоточки», «Хлопки», «Бабочки». 3. Игра с парашютом на тактильное восприятие, установление зрительного контакта «Непослушный мячик».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на обогащение сенсорного опыта «Найди игрушку». 5. Игра по правилам «Цирк». 6. Игра на развитие тактильных ощущений «Дует ветер». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
7	<p>Занятие №7</p> <p>Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Птицы пальчики», «Молоточки», «Хлопки», «Бабочки». 3. Игра с парашютом на тактильное восприятие, установление зрительного контакта «Непослушный мячик».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на обогащение сенсорного опыта «Найди игрушку». 5. Игра по правилам «Цирк». 6. Игра на развитие тактильных ощущений «Дует ветер». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
8	<p>Занятие №8</p> <p>Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение</p>	<p>20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Солдатики», «Хлопки», «Молоточки», «Птички».</p>

	<p>зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>10мин 20 мин</p>	<p>3. Игра с парашютом на развитие зрительного внимания, тактильного восприятия «Медуза».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на соблюдение очередности. 5. Игра на развитие вестибулярного аппарата «Перевозчики». 6. Логоритмические упражнения - развитие слухового внимания, моторно-двигательной координации «У жирафа...», «Вот так холод, вот мороз». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
9	<p>Занятие №9 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин 10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Солдатики», «Хлопки», «Молоточки», «Птички». 3. Игра с парашютом на развитие зрительного внимания, тактильного восприятия «Медуза».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на соблюдение очередности. 5. Игра на развитие вестибулярного аппарата «Перевозчики». 6. Логоритмические упражнения - развитие слухового внимания, моторно-двигательной координации «У жирафа...», «Вот так холод, вот мороз». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
10	<p>Занятие №10 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта.</p>	<p>20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Фонарики», «Паучки», «Молоточки», «На уроке». 3. Игра на развитие зрительного</p>

	<p>Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания.</p> <p>Развитие сенсорного восприятия.</p> <p>Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>10мин</p> <p>20 мин</p>	<p>внимания «Парус».</p> <p>Блок 2.</p> <p>4. Игра на развитие вестибулярного аппарата «Старый пень».</p> <p>5. Игра на развитие слухового внимания «Вышли мыши как-то раз».</p> <p>6. Игра на развитие копирования «Делай как я»</p> <p>7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
11	<p>Занятие №11</p> <p>Блок 1</p> <p>Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие и увеличение зрительного контакта.</p> <p>Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания.</p> <p>Развитие сенсорного восприятия.</p> <p>Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1.</p> <p>1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...».</p> <p>2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Фонарики», «Паучки», «Молоточки», «На уроке».</p> <p>3. Игра на развитие зрительного внимания «Парус».</p> <p>Блок 2.</p> <p>4. Игра на развитие вестибулярного аппарата «Старый пень».</p> <p>5. Игра на развитие слухового внимания «Вышли мыши как-то раз».</p> <p>6. Игра на развитие копирования «Делай как я»</p> <p>7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
12	<p>Занятие №12</p> <p>Блок 1</p> <p>Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие и увеличение зрительного контакта.</p> <p>Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1.</p> <p>1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут...».</p> <p>2. Игра на развитие тактильного восприятия «Дождь и солнышко».</p> <p>3. Логоритмическая разминка - развитие слухового внимания, моторно-двигательной координации.</p> <p>Блок 2.</p>

	<p>Развитие моторно-двигательного внимания.</p> <p>Развитие сенсорного восприятия.</p> <p>Развитие проприоцептивного восприятия.</p>		<p>4.Игра на развитие копирования «Делай как я».</p> <p>5.Сенсорные дорожки на развитие вестибулярного аппарата, проприоцептивных ощущений.</p> <p>6. Тактильный массаж «Мы капусту рубим».</p> <p>7.Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
13	<p>Занятие №13</p> <p>Блок 1</p> <p>Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие и увеличение зрительного контакта.</p> <p>Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания.</p> <p>Развитие сенсорного восприятия.</p> <p>Развитие проприоцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1.</p> <p>1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..».</p> <p>2. Игра на развитие тактильного восприятия «Дождь и солнышко».</p> <p>3. Логоритмическая разминка - развитие слухового внимания, моторно-двигательной координации.</p> <p>Блок 2.</p> <p>4.Игра на развитие копирования «Делай как я».</p> <p>5.Сенсорные дорожки на развитие вестибулярного аппарата, проприоцептивных ощущений.</p> <p>6. Тактильный массаж «Мы капусту рубим».</p> <p>7.Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
14	<p>Занятие №14</p> <p>Блок 1</p> <p>Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие и увеличение зрительного контакта.</p> <p>Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p> <p>Блок 2</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1.</p> <p>1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..».</p> <p>2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Фонарики», «Паучки», «Молоточки», «На уроке».</p> <p>3. Игра на развитие тактильного восприятия «Дождь и солнышко».</p> <p>Блок 2.</p> <p>4.Игра на развитие вестибулярного аппарата «Старый пенёк».</p>

	<p>Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>		<p>5. Игра с газетой на установление совместного внимания, развитие мелкой моторики, тактильного восприятия «Скомкай бумагу». 6. Игра с мыльными пузырями на развитие тактильного восприятия, установления совместного внимания. 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
15	<p>Занятие №15 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Фонарики», «Паучки», «Молоточки», «На уроке». 3. Игра на развитие тактильного восприятия «Дождь и солнышко».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на развитие вестибулярного аппарата «Старый пенёк». 5. Игра с газетой на установление совместного внимания, развитие мелкой моторики, тактильного восприятия «Скомкай бумагу». 6. Игра с мыльными пузырями на развитие тактильного восприятия, установления совместного внимания. 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
16	<p>Занятие №16 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв Блок 2</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Фиксики, Арам-зам-зам». 3. Игра с мыльными пузырями на развитие тактильного восприятия, установления совместного внимания.</p>

	<p>Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>		<p>Блок 2. 4. Игра на развитие копирования «Шагает слоненок». 5. Сенсорные дорожки на развитие вестибулярного восприятия, проприцептивных ощущений. 6. Игра на развитие слухового внимания проприцептивных ощущений «Черепашка». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
17	<p>Занятие №17 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Фиксики, Арам-зам-зам». 3. Игра с мыльными пузырями на развитие тактильного восприятия, установления совместного внимания.</p> <p>Блок 2. 4. Игра на развитие копирования «Шагает слоненок». 5. Сенсорные дорожки на развитие вестибулярного восприятия, проприцептивных ощущений. 6. Игра на развитие слухового внимания проприцептивных ощущений «Черепашка». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
18	<p>Занятие №18 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Игра на развитие копирования «У оленя дом большой». 3. Игра с крупами на развитие тактильного восприятия, мелкой моторики «Золушка».</p>

	<p>Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	20 мин	<p>Блок 2. 4. Игра на развитие коммуникативных навыков «Угадай, чей голосок». 5. Игра на развитие копирования «Мы охотимся на льва». 6. Сенсорные дорожки на развитие вестибулярного восприятия, проприоцептивных ощущений «Соты». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
19	<p>Занятие №19 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания. перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин 10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Игра на развитие копирования «У оленя дом большой». 3. Игра с крупами на развитие тактильного восприятия, мелкой моторики «Золушка».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на развитие коммуникативных навыков «Угадай, чей голосок». 5. Игра на развитие копирования «Мы охотимся на льва». 6. Сенсорные дорожки на развитие вестибулярного восприятия, проприоцептивных ощущений «Соты». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
20	<p>Занятие №20 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания. перерыв Блок 2 Развитие моторно-</p>	<p>20 мин 10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Логоритмические упражнения - развитие слухового внимания, моторно-двигательной координации. 3. Игра на развитие коммуникативных навыков «Веселый мяч».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на выполнение определенных</p>

	<p>двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>		<p>правил «Золотые ворота». 5. Игра на очередность «Ты, веревочка, крутись...». 6. Игра на развитие вестибулярного восприятия, проприцептивных ощущений «Проходим через тоннель». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
21	<p>Занятие №21 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания. перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин 10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Логоритмические упражнения - развитие слухового внимания, моторно-двигательной координации. 3. Игра на развитие коммуникативных навыков «Веселый мяч». Блок 2. 4. Игра на выполнение определенных правил «Золотые ворота». 5. Игра на очередность «Ты, веревочка, крутись...». 6. Игра на развитие вестибулярного восприятия, проприцептивных ощущений «Проходим через тоннель». 7. Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
22	<p>Занятие №22 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания. перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания.</p>	<p>20 мин 10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Игра на развитие тактильного восприятия «Дождь и солнышко». 3. Логоритмическая разминка - развитие слухового внимания, моторно-двигательной координации. 4. Игра на развитие копирования «Делай как я». Блок 2. 5. Игра на соблюдение очередности. 6. Игра на очередность «Ты,</p>

	<p>Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>		<p>веревочка,крутись...». 7. Игра на развитие вестибулярного восприятия, проприцептивных ощущений «Проходим через тоннель». 8.Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
23	<p>Занятие №23 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия. Развитие проприцептивного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Игра на развитие тактильного восприятия «Дождь и солнышко». 3. Логоритмическая разминка - развитие слухового внимания, моторно-двигательной координации. 4.Игра на развитие копирования «Делай как я».</p> <p>Блок 2. 5. Игра на соблюдение очередности. 6. Игра на очередность «Ты, веревочка,крутись...». 7. Игра на развитие вестибулярного восприятия, проприцептивных ощущений «Проходим через тоннель». 8.Окончание занятия. Прощание с детьми.</p>
24	<p>Занятие №24 Блок 1 Цели: установление контакта в группе, настрой на занятие. Развитие слухового внимания. Развитие и увеличение зрительного контакта. Развитие совместного внимания.</p> <p>перерыв Блок 2 Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие сенсорного восприятия.</p>	<p>20 мин</p> <p>10мин 20 мин</p>	<p>Блок 1. 1. Игра-приветствие «Где наш Ваня тут, тут, тут..». 2. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Фонарики», «Паучки», «Молоточки», «На уроке». 3. Игра на развитие зрительного внимания «Парус».</p> <p>Блок 2. 4. Игра на соблюдение очередности. 5. Игра на развитие слухового внимания «Вышли мыши как-то раз». 6. Игра по правилам «Цирк». 7.Окончание занятия. Прощание с</p>

	Развитие проприцептивного восприятия.		детьми.
25	Занятие №25 итоговое Занятие с родителями и детьми. Заключительная диагностика.	50мин	Анкетирование родителей. Опрос детей. Наблюдение за общением и поведением ребенка в игре.

3. Список литературы

1. Венгер Л.А., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М.: Прогресс, 1987. — 284 с.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм. — М.: Просвещение, 1993. — 218 с.
3. Божович Д. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Психологика, 1968. — 356 с.
4. Возрастные возможности усвоения знания (младшие классы школы) /Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М.: МГУ, 1966. — 487 с.
5. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-психологическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. — М.: ЧП Секачев В.Ю, 1999. — 371 с.
6. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. — М.: МГУ, 1973. — 385 с.
7. Забрамная С.Д. Психолого- психологическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995. - 378 с.
8. Карпова Е.В. Дидактические игры. — Ярославль: «Академия развития», 2006. — 372 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Просвещение, 2003. — 264 с.
10. Катаева Л.И., Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М. 2004.-64с
11. Элленби, И. Право детей на развитие,1997.-131с.
12. И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92.