
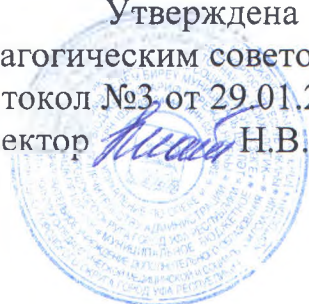


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рекомендована
Методическим советом
Протокол №1 от 17.01.2018 г.

Утверждена
Педагогическим советом
Протокол №3 от 29.01.2018 г.
Директор  Н.В.Казбан



**Дополнительная общеобразовательная программа
групповых занятий «Речеветик»**

Направленность: коррекционно-развивающая
Категория: младший дошкольный возраст
Срок реализации: 3,5 месяца
Составитель:
учитель-логопед Гарифуллина Р.Р.

Уфа-2017

Пояснительная записка

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.

Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные – согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] – [р])
- глухие – звонкие,
- твердые – мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] – [ш], сонорных [л] – [р], свистящих [с]–[з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

У детей с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН) основным препятствием к овладению навыками письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в речевом развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. И. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Перечисленные факты определяют **актуальность** коррекционно – развивающей программы «Речевцетик», направленной на формирование фонематической стороны речи и коррекцию нарушений звукопроизношения.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения гласных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
2. Формировать полноценные произносительные навыки;
3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодический компонент;
4. Развивать речевое дыхание.

Программа состоит из 10 занятий, построена с учетом психофизиологических, возрастных особенностей детей-дошкольников и выдержана в рамках требований педагогических принципов в обучении детей данного возраста. Все занятия построены в игровой, интерактивной

форме. В игре дети учатся преодолевать барьеры в общении, взаимодействовать друг с другом, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. В зависимости от подготовленности группы количество игр и упражнений может варьироваться.

Продолжительность каждого занятия 15-20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, рассчитаны на дошкольников 3-4 лет; оптимальное количество участвующих в занятии —5-7 человек.

Отбор детей в коррекционную группу проводится по следующим критериям:

- результаты беседы с родителями;
- результаты диагностического исследования у детей звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Структура занятий:

1 часть: артикуляционная гимнастика.

2 часть: игры на развитие речевого дыхания.

3 часть: игры и упражнения на развитие фонематического слуха, словарного запаса.

4 часть: упражнения на развитие мелкой моторики.

Рефлексия.

Ожидаемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться

- правильно артикулировать гласные звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь выделять заданный звук из слова.

Критерии оценки результатов:

- анкетирование родителей;
- сравнительный анализ данных входного и выходного диагностирования детей по методикам Акименко В.М., Волкова Г.А.

2.Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Тема занятия	Количество часов занятия	Краткое описание содержания занятия с указанием формы, использованных приемов и методов
1	Тема: Вводное занятие «В гостях у язычка»	15-20мин.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Игра на развитие фонематического

			<p>слуха</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра на развитие речеслуховой памяти</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Рефлексия</p>
2	Тема: Звук [У]	15-20 мин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p> <p>3. Игра на развитие фонематического слуха</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра на развитие словарного запаса</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Рефлексия</p>
3	Тема: Звук [А]	15-20 мин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p> <p>3. Игра на развитие фонематического слуха</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра на развитие словарного запаса</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Игра «Собери пазл» на развитие мелкой моторики</p> <p>8. Рефлексия</p>
4	Тема: Звуки [А-У] Закрепление	15-20 мин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p> <p>3. Игра на развитие фонематического слуха</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра на развитие слухоречевой памяти</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Игра «Собери бусы» на развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Рефлексия</p>
5	Тема: Звук [О]	15-20 мин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p> <p>3. Игра на развитие фонематического слуха</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра на развитие словарного запаса</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Игра «Собери бусы» на развитие</p>

			мелкой моторики 8 Рефлексия
6	Тема: Звук [И]	15-20 мин.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Путешествие по комнате» 3. Дыхательная гимнастика 4. Игра на развитие фонематического слуха 5. Физминутка 6. Игра на развитие словарного запаса 7. Пальчиковая гимнастика 8. Игра «Собери пазл» 9. Рефлексия
7	Тема: Звук [Э]	15-20 мин.	1. Артикуляционная гимнастика. Артикуляция звука [Э] 2. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Э» 3. Дыхательная гимнастика 4. Игра на развитие фонематического слуха 5. Игра на развитие слухоречевой памяти 6. Физминутка 7. Пальчиковая гимнастика» 8. Игра «Собери пазл» 9. Рефлексия
8	Тема: Звуки [Э-И-О]. Закрепление	15-20 мин.	1. Повторение артикуляции звуков [Э-И-О] 2. Игра «Найди предметную картинку со звуками [Э-И-О] 3. Дыхательная гимнастика 4. Игра на развитие фонематического слуха 5. Физминутка 6. Игра на развитие словарного запаса 7. Игра «Шнуровка» на развитие мелкой моторики и произвольного внимания 8. Рефлексия
9	Тема: Звуки [А-У-О-И-Э]. Повторение	15-20 мин.	1. Повторение артикуляции звуков [А-У-О-И-Э] 2. Игра «Угадай-ка» 3. Дыхательная гимнастика 4. Игра на развитие фонематического

			слуха 5. Физминутка 6. Игра на развитие словарного запаса 7. Игра «Шнуровка» на развитие мелкой моторики и произвольного внимания 8. Рефлексия
10	Тема: Заключительное занятие	15-20 мин.	1. Игра «Эхо» 2. Дыхательная гимнастика. Игра «Подуем на цветочки» 3. Игра на развитие фонематического слуха «Найди звук» 4. Физминутка 5. Игра на развитие словарного запаса 6. Игра «Веселые скрепки» на развитие мелкой моторики и произвольного внимания 7. Рефлексия

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2003. - 250с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Академ. пед.наук РСФСР, 1961. – 300с.
3. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Нева, 2002. – 68бс.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. / Сб. методических рекомендаций. – СПб.: РПГУ им. Герцена, 2001. – 240с.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Книга для логопеда. – 2-е изд., перебар. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.
6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320с.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ФФН у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2003. - 220с.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1967. - 300с.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001. - 250с.
10. Филичева Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников/ В кн.: Основы логопедической работы с детьми. / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение, 2002. – 223с.

11. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, Айрис-пресс, 2000 – 80с.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224с.