


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рекомендована
Методическим советом
Протокол №5 от 01.11.2018 г.

Утверждена
Педагогическим советом
Протокол №2 от 26.11.2018 г.
Директор  Н.В.Казбан



**Комплексная дополнительная общеобразовательная программа
групповых занятий «На пороге школы»**

Направленность: коррекционно-развивающая
Категория: старший дошкольный возраст
Срок реализации: 3 месяца
Составители:
педагог-психолог Ахметова Г.М.
педагог-психолог Сафина Г.Я.
учитель-логопед Сайруллина А.А.

Уфа-2018

Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа групповых занятий «На пороге школы» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих детский сад, и направлена на формирование у детей психологической готовности к обучению в 1 классе.

Несмотря на то, что у дошкольников имеется определенный набор навыков и умений, они испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению. Основная причина трудностей заключается в том, что они психологически не готовы к школьному обучению. У них недостаточно развиты такие компоненты социально – психологической готовности, как адекватная самооценка, доверительные и конструктивные отношения со взрослыми и сверстниками, навыки произвольной регуляции поведения, умение слышать инструкции и выполнять их.

В отечественной психологии серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению содержится в работах Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина, Н.Г.Салминой, Е.Е.Кравцовой, Л.А. Венгер, А.Л.Венгер, Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова, Н.И.Гуткиной и др. Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И.Божович выступает особое новообразование – «внутренняя позиция школьника». Оно включает в себя познавательную потребность и потребность в общении на новом уровне. Аналогичных взглядов придерживался А.В.Запорожец (1986), считавший, что готовность к обучению в школе представляет собой целую систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д. В работах Л.А.Венгер и А.Л. Венгер (1994), Д.Б.Эльконина (1994) в качестве важнейших параметров психологической готовности детей к обучению называются следующие: наличие предпосылок к формированию учебной деятельности, развитие наглядно-образного и логического мышления, мотивационной и эмоциональной сфер личности.

Актуальность проблемы в настоящее время обуславливается следующими факторами:

1.Современные исследования показывают, что 30-40% детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Растет количество гиперактивных детей, детей с мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, органическими поражениями нервной системы, с речевыми проблемами. При этом чаще всего диагноз «общее недоразвитие речи» уже ставят детям с 4—5-летнего возраста. Дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), — это дети с системным речевым нарушением, характеризующимся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У таких детей ограничен словарный запас, как активный (употребление), так и пассивный (понимание). Как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие.

2.Большая часть родителей считает, что подготовка к обучению в школе заключается исключительно в обучении детей письму, чтению, математике. Это

приводит к тому, что с каждым годом увеличивается количество дезадаптированных детей, родители которых вынуждены обращаться к различным специалистам. При этом очень часто эти первоклассники бегло читают, хорошо считают, пишут, имеют сохранный интеллект, высокий уровень общей осведомленности об окружающем мире.

Психологическая и социальная готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения, обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Для того чтобы ребенок мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственных, психических, социальных и учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. Чтобы учиться, важно обладать терпением, силой воли, уметь критически отнестись к собственным успехам и неудачам, контролировать свои действия. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъект учебной деятельности и соответственно строить свое поведение. Эти факты определяют **актуальность развивающей программы «На пороге школы»**. Программа решает множество задач и направлена, прежде всего, на профилактику эмоционально-личностных проблем дошкольников при подготовке к школе, способствует повышению самооценки детей, формированию уверенности в своих силах, развитию навыков общения со сверстниками, расширению и обогащению словаря детей, ознакомлению с окружающим миром, физическому укреплению здоровья, выносливости, повышению работоспособности детей.

Цель программы: развитие и коррекция эмоционально – волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребенка, формирование учебной мотивации, развитие связной речи у дошкольников.

Задачи:

1. развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение;
2. формировать компоненты социально – психологической готовности к обучению в школе;
3. вести профилактику дезадаптации детей к обучению в 1 классе;
4. развивать связную речь, пополнять словарный запас;
5. совершенствовать произвольные движения детей, координацию, равновесие, умение управлять своим телом и своими движениями.

С учетом необходимости решения объемных и многосторонних задач, программа разделена на 3 модуля (содержание модулей в приложении):

Модуль 1 подпрограмма «Учимся вниманию»- составитель Ахметова Г.М., ведущий занятий – педагог психолог Сафина Г.Я.

Модуль 2 подпрограмма «Говоруши» - составитель и ведущий занятий учитель-логопед Сайруллина А.А.

Модуль 3 подпрограмма «Двигаемся, развиваемся» - составитель и ведущий занятий педагог-психолог Ахметова Г.М.

Каждый модуль (подпрограмма) состоит из 12 занятий, построенных с учетом психофизиологических, возрастных особенностей детей-дошкольников и выдержанных в рамках требований педагогических принципов в обучении детей данного возраста. Все занятия построены в игровой, интерактивной форме. В игре дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям, пополняют словарный запас, развивают связную речь.

Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, перерыв между занятиями 5-10 минут. Оптимальное количество участвующих в занятии детей — 7-10 человек. Срок реализации программы – 3 месяца.

В каждом модуле конкретизированы и детализированы задачи, ожидаемые результаты, критерии оценки с учетом специфики тематики каждого блока, определена структура занятий. Модуль может быть использован как самостоятельная программа.

Ожидаемые результаты: повышение познавательных процессов; формирование компонентов социально – психологической готовности к обучению в школе; развитие связной речи, расширение словарного запаса, совершенствование произвольных движений детей, координации, равновесия, развитие умения управлять своим телом и движениями.

Критерии оценки результатов занятий определяются специалистом каждого блока.

Отбор детей в коррекционную группу проводится по следующим критериям:

- результаты беседы с родителями;
- результаты диагностического исследования детей с использованием валидных методик с учетом специфики каждого блока.

Модуль 1 подпрограмма «Учимся вниманию»- составитель Ахметова Г.М.,
ведущий занятий – педагог психолог Сафина Г.Я.

Пояснительная записка

Внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении); внимание становится осознаваемым и концентрирует на себе психологические и физические усилия человека в течение определенного периода времени.

Внимание дошкольника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен на предмете или действии только до тех пор, пока не угасает его интерес. Появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же.

Недостаточность развития механизмов внимания - проблема, которая есть у подавляющего большинства современных детей. В последнее время синдром дефицита внимания является объектом исследований специалистов в области медицины, психологии, педагогики.

По результатам исследования Н.Н.Заваденко возникновение синдрома дефицита внимания из-за раннего повреждения центральной нервной системы в период беременности и родов встречается в 84% случаев, генетические причины – в 57% случаев, негативное действие внутрисемейных факторов – в 63% случаев.

Для формирования устойчивого внимания необходимо взаимодействие лобных отделов мозга с глубинными, отвечающими за активацию или торможение. Именно эти отделы больше всего страдают в период пре- и постнатального развития. Любые проблемы, например, травмы, недостаточное питание, недостаточная тактильная и зрительная информация будут отражаться на формировании лобных отделов головного мозга.

Если психолога что-то настораживает в поведении ребенка, то следует направить его к врачу, чтобы ребенок мог пройти полноценное обследование и при необходимости получить соответствующее лечение.

Существует так называемый первичный синдром нарушения активного внимания. При этом не обнаруживается никакого органического повреждения нервной системы. Врач может определить нарушение мотивационного компонента внимания. В этом случае надо заниматься коррекционной психологической работой. Коррекционные программы должны быть ориентированы на возраст 5-7 лет, когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще не успел сформироваться патологический стереотип.

Цель программы – развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации, объема).

Задачи программы:

- развитие сенсорного внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие моторно-двигательного внимания;
- формирование навыков планирования и контроля;
- повышение познавательного интереса.

Данная программа рассчитана на детей старшей дошкольной группы (5-7 лет). Отбор детей в коррекционную группу проводится по следующим критериям:

1. беседы с воспитателями и родителями, их анкетирование;
2. диагностика детей:
 - методика «Домик» Н.И.Гуткиной в интерпретации Р. Калининой - уровень развития произвольного внимания;
 - методика «Найди и вычеркни» - диагностика продуктивности и устойчивости внимания;
 - методика «Найди отличия»- уровень развития внимания.

Формы и методы работы:

- игры – подвижные, дидактические, развивающие;
- упражнения;
- работа детей с раздаточным материалом.

Количество детей в группе от 7 до 9 человек. Программа состоит из 12 занятий. Занятия длительностью 20-25 минут проводятся 1 раз в неделю. Для проведения занятий используются рабочие тетради «Как стать внимательным» (автор Л.М.Козырева), часть заданий выполняются на занятиях, часть - индивидуально детьми, часть заданий раздается по окончании всего цикла занятий для домашней работы совместно с родителями.

При разработке занятий используются игры и упражнения, опубликованные Л.И.Катаевой, А.А.Осиповой, А.Л.Сиротюк и др./см. список литературы/.

Ожидаемые результаты: развитие у детей различных свойств внимания, совершенствование навыков планирования, контроля, повышение познавательного интереса.

Механизмы оценки результатов занятий:

- анкетирование родителей, воспитателей;
- повторная диагностика детей по методикам «Домик», «Найди и вычеркни», «Найди отличия».

Структура занятий:

1 часть: разминка.

2 часть:

- игры и упражнения на развитие различных видов внимания;
- игры на развитие межполушарного взаимодействия.

3 часть:

- работа в тетрадях;
- рефлексия.

Конечно, говорить о развитии только внимания можно теоретически. Человеческая психика – гармоничное сочетание, переплетение множества качеств, свойств, процессов, перетекание и превращение одного в другое. Развивая внимание, мы обеспечиваем лучшее восприятие, память, формируем характер.

2. Учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема занятия, цели и задачи	Количество часов	Краткое описание содержания занятий с указанием формы, использованных приемов и методов
1	Занятие 1 Задачи: установление контакта, снятие напряженности, развитие слухового, моторно-двигательного внимания, развитие межполушарного взаимодействия	20-25 мин	1. Игра «Шум» на установление контакта, снятие напряженности 2. Игры, упражнения на развитие слухового, моторно-двигательного внимания, развитие объема внимания: «Что слышно», «Найди одинаковые цифры», «Кто летает» 3. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Очки», «Стол» 4. Работа в тетрадях «Как стать внимательным» - стр.2: найди пять отличий; дорисуй цветы по образцу; отгадай загадку и нарисуй отгадку 5. Рефлексия в форме упражнений: «Закончи предложение».
2	Занятие 2 Задачи: создание положительного настроения; развитие активного, целенаправленного внимания, логического мышления, зрительной памяти; межполушарного взаимодействия	20-25 мин	1.Игра «Ручеек» на создание положительного настроения 2.Игры на развитие активного внимания, целенаправленного внимания: «Слушай звуки», «Поставь пальчик» 3. Дидактические игры на развитие внимания, логического мышления: «Четвертый лишний», «Запомни картинки» 4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Очки», «Стол», «Стул» 5.Работа в тетрадях «Как стать внимательным» – стр. 3: угадай, чья корзина; раскрась заборчик; отгадай загадку и нарисуй отгадку

			6. Рефлексия в форме упражнения «Закончи предложение»
3	Занятие 3 Задачи: создание положительного настроения; развитие активного, целенаправленного внимания, логического мышления, зрительной памяти; межполушарного взаимодействия	20-25 мин	1. Игра «Ручеек» на создание положительного настроения 2. Дидактические игры на развитие внимания, зрительного восприятия, памяти: «Рукавички», «Цветная геометрия» 3. Игры на развитие слухового внимания, памяти: «Узнай по голосу», «Поставь пальчик» 4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Очки», «Стол», «Стул», «Пароход» 5. Работа в тетрадях – стр. 3: лабиринт, найди заплатку, отгадай загадку и нарисуй отгадку 6. Рефлексия в форме упражнения «Закончи предложение»
4	Занятие 4 Задачи: создание положительного настроения, развитие зрительной памяти, расширение объема внимания и зрительной памяти, мышления, мелкой моторики	20-25 мин	1. Игра «Ручеек» на создание положительного настроения 2. Дидактическая игра «Запомни картинки» на развитие зрительной памяти, внимания 3. Игры на развитие слухового внимания, памяти, расширение объема внимания: «Выложи цифры так, как показано на доске», задания по инструкции, «День и ночь», 4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Стол», «Стул», «Пароход», Цепочка» 5. Работа в тетрадях – стр. 5: в каком отделе продается шляпа, а в каком - туфли; лабиринт; укрась узор по образцу 6. Рефлексия в форме упражнения «Закончи предложение»
5	Занятие 5 Задачи: создание положительного настроения, развитие слухового внимания, логического мышления, зрительного восприятия, увеличение объема памяти, координация слухового и двигательного анализаторов	20-25 мин	1. Упражнение «Броуновское движение» на создание положительного настроения 2. Дидактическая игра «Покажи цифру» на развитие слухового внимания 3. Дидактические игры на развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания, увеличение объема памяти, развитие внимания: «Лабиринты», «Выложи картинки, как показано на картинке» 4. Выполнение заданий на координацию слухового и двигательного анализаторов 5. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Стол», «Стул», «Цепочка», «Скворечник» 6. Работа в тетрадях - стр.6: найди одинаковые игрушки; найди мяч; графический диктант 7. Рефлексия в форме упражнения «Закончи предложение»
6	Занятие 6 Задачи: снятие напряжения, развитие слухового внимания, мелкой моторики, самоконтроля, увеличение объема памяти	20-25 мин	1. Упражнение «Давайте здороваемся» на снятие напряжения, развитие слухового внимания 2. Игра «Палочки» на развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию 3. Игры, упражнения на расширение объема внимания, развитие памяти: «Палочки», «Угадай, какая буква пропала?», «Выложи картинки в том же порядке» 4. Игра «Будь внимательным» на формирование самоконтроля, развитие произвольного внимания 5. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Пароход», «Очки», «Скворечник», «Палец – хлопок-кулак» 6. Работа в тетрадях - стр. 7: найди ошибки в рисунках; вспомни стихотворение 7. Рефлексия в форме упражнений «Закончи

			предложение»
7	Занятие 7 Задачи: развитие целенаправленного, слухового внимания, воображения, логического мышления, межполушарного взаимодействия	20-25 мин	1. Дидактическая игра «Алфавит» на развитие внимания 2. Выполнение игровых заданий на развитие целенаправленного внимания 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, внимания 4. Задание «Найди два одинаковых предмета» на развитие зрительного внимания, объема внимания 5. Игра «Запомни позу» на развитие слухового внимания, воображения 6. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия? «Стол», «Стул», «Скворечник», «Палец - хлопок-кулак», «Кулак-ладонь-ребро» - Работа в тетрадях - стр. 8: дорисуй картину; графический диктант; отгадай загадку и нарисуй отгадку 8. Рефлексия в форме упражнения «Закончи предложение»
8	Занятие 8 Задачи: развитие внимания, мелкой моторики, наблюдательности, межполушарного взаимодействия, зрительного внимания, логического мышления способности детей к сосредоточению	20-25 мин	1. Дидактическая игра «Алфавит» на развитие внимания 2. Игра «Палочки» на развитие мелкой моторики 3. Дидактическая игра на развитие зрительного внимания, восприятия «Контуры» 4. Игровые задания «Исключение лишнего» на развитие объема внимания, сенсорного внимания 5. Игра «Что изменилось?» на развитие зрительного внимания, наблюдательности 6. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия - Работа в тетрадях - стр. 9: найди лишние вещи; закончи стихотворение; проверь узор 7. Рефлексия в форме упражнения «Закончи предложение»
9	Занятие 9 Задачи: создание положительного настроения, увеличение объема внимания, развитие памяти, слухового внимания, мышления, памяти, координация слухового и двигательного анализаторов, развитие межполушарного взаимодействия	20-25 мин	1. Игра «Броуновское движение» на создание положительного настроения 2. Занимательное задание на увеличение объема внимания, развитие памяти 3. Дидактическая игра «Подбери предмет» на развитие слухового внимания, мышления 4. Упражнение «Угадай, какая буква пропала?» на расширение объема внимания, развитие памяти 5. Подвижная игра «Четыре стихии» на развитие внимания, координацию слухового и двигательного анализаторов 6. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия 7. Работа в тетрадях - стр. 10: лабиринт; отгадай загадку; найди заплатку 8. Рефлексия в форме упражнения «Закончи предложение»
10	Занятие 10 Задачи: создание положительного настроения, развитие внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, логического мышления, межполушарного	20-25 мин	1. Игра «Броуновское движение» на создание положительного настроения 2. Дидактическая игра «Найди узор» на развитие внимания, зрительного восприятия 3. Игровые задания на развитие распределение внимания, мелкой моторики, логического мышления 4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия 5. Работа в тетрадях - стр. 11: обведи фигуру по контуру;

	взаимодействия		найди пару одинаковых рукавиц; Лабиринт 6. Рефлексия в виде упражнения «Закончи предложение»
11	Занятие 11 Задачи: создание положительного настроения, развитие внимания, мышления, зрительной памяти, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики	20-25 мин	1.Игра «Ручеек» на создание положительного настроения 2.Игра «Слушай хлопки» на развитие активного внимания 3.Дидактическая игра «Логические цепочки» на развитие мышления, внимания 4.Задание «Найди и вычеркни» на развитие переключения внимания 5.Игра «Поезд» на развитие зрительной памяти и внимания 6.Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия 7. Работа в тетрадах – стр. 12: найди 7 отличий; дорисуй овощи и фрукты; графический диктант 8. Рефлексия в виде упражнения «Закончи предложение»
12	Занятие 12 Задачи: создание положительного настроения, развитие зрительного внимания, памяти, мышления, наблюдательности, межполушарного взаимодействия	20-25 мин	1.Игра «Броуновское движение» на создание положительного настроения 2. Дидактическая игра «Цветная геометрия» на развитие зрительного внимания, памяти, мышления 3. Игровое задание «Найди тень» на развитие наблюдательности 4.Задание «Расставь знаки» на развитие переключения внимания 5.Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Танцуй как я» 6.Работа в тетрадах – стр. 13: - найди ошибки - закончи стихотворение - проверь задание 7. Рефлексия в виде упражнения «Закончи предложение»

Список литературы:

1. Венгер Л.А. Умственное развитие детей дошкольного возраста. М. 1986.
2. Дормашев Ю.Б. Романов В.Я. Психология внимания. М. 1995
3. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. Москва-Воронеж 1998
4. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М. 2001
5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. С-Пб, 2003
6. Катаева Л.И. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. М. 1994
7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М. 2000
8. Лурия А.Р. Внимание и память. М. 1975
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998
10. Немов Р.С. Психология. В 3 т., М. 1993
11. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М. 2001
12. Путляева Л. Воспитание внимания. «Дошкольное воспитание» №8/2005 с. 58
13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М. 2002
14. Сиротюк А.Л. Обучение без стресса. «Дошкольное воспитание» №1/2005
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. Ярославль, 1996
16. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2000
17. Хрестоматия по вниманию. П/р А.Н.Леонтьева, А.А.Пузырева, В.Я.Романова, М., 1976

Модуль 2 подпрограмма групповых занятий для детей старшего дошкольного возраста «Говоруши» - составитель и ведущий занятий учитель-логопед

Сайруллина А.А.

1. Пояснительная записка

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи. При этом чаще всего диагноз «общее недоразвитие речи» уже ставят детям с 4—5-летнего возраста. Как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие. Дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), — это дети с системным речевым нарушением, характеризующимся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У таких детей ограничен словарный запас, как активный (употребление), так и пассивный (понимание). Наблюдается недостаток слов-признаков, слов-обобщений. Бедность словаря приводит к частым заменам одних слов другими. Это заметно при выполнении заданий, связанных со словообразованием и словоизменением. Дошкольники не могут повторить фразу из 4—5 слов, в речи пользуются простыми нераспространенными предложениями, в которых могут присутствовать аграмматизмы.

Актуальность программы обуславливается определёнными факторами: происходит значительное увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи; в последнее время прослеживается тенденция на утяжеление речевого дефекта (ОНР с дизартрическим компонентом, задержка темпа речевого развития и т.п.) у детей дошкольного возраста.

Доказано, что во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Р. Е. Левина выделяет нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

По данным исследований современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 4—5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу средств, предметов и явлений; в этом возрасте также особо выражено «чутье ребенка к языку».

Исходя из актуальности проблемы, составлена коррекционно-развивающая программа «Говоруши». Состоит из 12 занятий, составленных с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Оптимальное количество участвующих — 8—12 человек. Срок реализации программы – 3 месяца. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие словарного запаса, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения; также задания на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук и общей моторики. Теоретической и методологической основой программы являются: учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Цели программы: оказание логопедической помощи старшим дошкольникам, корригирование недостатков их речевого развития для качественной подготовки к обучению в школе.

Основные задачи коррекционно-развивающей программы

1. Речевое развитие

- обогащать и накапливать словарный запас;
- совершенствовать фонематические представления;
- корригировать произносительную сторону речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь и речевое общение.

2. Познавательное развитие

- развивать психические функции (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширять знания об окружающей действительности.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу разновозрастной группы детей, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Ожидаемые результаты: овладение речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам. Обогащение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и связной речи. Улучшение состояния мышечного тонуса артикуляционного аппарата, а также развитие психических процессов (память, мышление, внимание и восприятие).

Критерии оценки результатов занятия: сравнительный анализ входной и выходной диагностики (Методика обследования связной речи Глухова В.П.), беседа с родителями.

Структура занятий:

1. Вступление
2. Артикуляционная гимнастика
3. Лексическая тема
4. Физминутка
5. Задания и игры на развитие мыслительных операций и связной речи
6. Итог занятия.

2. Учебно-тематический план, содержание, методическое дополнительное общеобразовательной программы

№	Тема занятия	Количество часов	Краткое описание содержания занятия с указанием формы, использованных приемов и методов
1	Тема: Вводное занятие. «В гостях у язычка»	25-30 мин.	1. Введение в тему 2. Артикуляционная гимнастика 3. Беседа с рассматриванием картинок по теме «Осень» 4. Упражнение для развития воздушной струи 5. Физминутка 6. Грамматическая игра «Один – много» 7. Игра «Что лишнее?» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)
2	Тема: «Овощи-фрукты»	25-30 мин.	1. Введение в тему 2. Артикуляционная гимнастика 3. Дидактическая игра «В саду или в огороде» 4. Физминутка 5. Игра с мячом «Какой салат, сок?» 6. Пальчиковая гимнастика «Помидор» 7. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 8. Игра «Назови салат» 9. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)
3	Тема: «Продукты питания»	25-30 мин.	1. Введение в тему 2. Загадывание загадок

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Артикуляционная гимнастика 4. Беседа о продуктах питания 5. Физминутка 6. Игра с мячом «Думай и отвечай» 7. Дидактическая игра «Подарки для Колобка» 8. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)
4	Тема: «Посуда»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему 2. Загадывание загадок 3. Артикуляционная гимнастика 4. Игровое упражнение «Магазин» 5. Физминутка 6. Игровое упражнение «Из чего сделан предмет?» 7. Упражнение «Из чего?» 8. Игровое упражнение «Помоги мне» 9. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)
5	Тема: «Домашние животные»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему, дидактическая игра «Узнай по голосу» 2. Артикуляционная гимнастика 3. Дидактическая игра «Сельский двор» 4. Физминутка 5. Игра-упражнение «Угадай животное по описанию» 6. Описание лошади и коровы по плану 7. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)
6	Тема: «Дикие животные»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему 2. Загадывание загадок 3. Артикуляционная гимнастика 4. Физминутка 5. Дидактическая игра «Кто где живет?» 6. Игра с мячом «Назови семью» 7. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?» 8. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)
7	Тема: «Семья»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игра «Кто кем приходится?» 4. Физминутка 5. Игра «Кто старше (младше)?» 6. Игра «Наоборот» (по картинкам) 7. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)
8	Тема: «Профессии» .	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему занятия 2. Загадывание загадок 3. Артикуляционная гимнастика 4. Игра «Кто, чем управляет» 5. Физминутка 6. Игра «Исправь ошибку» 7. Игра с мячом «Что будет, если ...» 8. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)
9	Тема: «Мебель»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему 2. Загадывание загадок 3. Артикуляционная гимнастика 4. Дидактические игры «Какая бывает мебель», «Для чего, для кого предназначена мебель?» 6. Физминутка

			<p>7. Дидактическая игра «Большой-маленький»</p> <p>8. Грамматическая игра «Один – несколько»</p> <p>9. Дидактическая игра «Для чего нужна мебель?»</p> <p>10. Дидактическая игра «Договори слово»</p> <p>11. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)</p>
10	Тема: «Моя любимая игрушка»	25-30 мин.	<p>1. Введение в тему</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большой – маленький»</p> <p>5. Физминутка</p> <p>7. Игра «Какой, какая, какие»</p> <p>8. Игра «Что из чего»</p> <p>9. Игра «Мой, моя, моё, мои» (по картинам)</p> <p>10. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)</p>
11	Тема: «Транспорт»	25-30 мин.	<p>1. Введение в тему</p> <p>2. Загадывание загадок</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика</p> <p>4. Дидактическая игра «Назови профессию»</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. Дидактическая игра «Один-много»</p> <p>7. Дидактическая игра «Предложение договори, и его ты повтори»</p> <p>8. Дидактическая игра «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»</p> <p>9. Итог занятия. Рисование по теме занятия (лепка)</p>
12	Тема: Заключительное занятие	25-30 мин.	<p>1. Введение в тему: встреча с гостем медвежонком – Говоруном</p> <p>2. Коллективная сказка по картине «Лесные жители»: пересказ сказки, пересказ сказки по ролям</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Динамическая пауза</p> <p>5. Рисование (лепка из соленого теста) героев сказки</p> <p>6. Подведение итогов. Медвежонок награждает детей</p>

3. Список литературы

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168с. - (Библиотека практикующего логопеда)
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1998. – 320 с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 48с. (Практическая логопедия).
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).

Модуль 3 подпрограмма групповых занятий «Двигаемся, развиваемся» для детей старшего дошкольного возраста - составитель и ведущий занятий педагог-психолог Ахметова Г.М.

Пояснительная записка

Врачи, психологи, педагоги, родители констатируют появление целого ряда патологических феноменов у детей. Большинство детей (60-70% по данным исследований) имеют определенный комплекс нарушений в развитии, поскольку еще внутриутробно или в первые минуты жизни испытали те или иные вредоносные влияния, которые непосредственно сказываются на работе самых древних (подкорковых) структур мозга.

Резко возросла леворукость и снизился порог возбудимости мозга. Наблюдается незрелость корковой ритмики и искажение порогов чувствительности (например, болевой или слуховой). Чуть ли не нормой стали гиперактивность и дефицит внимания, недостаточная сформированность базовых психических процессов. Следствием этого является эмоционально-личностная и когнитивная неготовность детей 6-7 лет к организованному обучению и адекватному взаимодействию с окружающими.

Представители различных направлений психологии объясняют данный факт следующим образом:

- нейропсихологи считают, что многие дети в первые годы жизни не проходят поэтапно все стадии освоения крупных движений. Например: не осваивают ползание, упражнения на равновесие, вследствие этого наблюдаются проблемы в развитии головного мозга. «Если ребенок, начиная с трехлетнего возраста, много и подолгу играет в компьютерные игры, это значит, что он не отработал большую часть своей тактильной, зрительной, слуховой актуализации, при этом формируется недоразвитие эмоциональной сферы» (А.В. Семенович);

- сенсорные терапевты полагают, что недостаток движения и одностороннее стимулирование органов чувств (визуально-акустическое) в период формирования вестибулярной системы (до 11 лет) ведут к нарушениям равновесия. Следовательно, нарушается равновесие движений, психики, эмоций, ритма сна и бодрствования, обмена веществ, пищеварения. «Чтобы на протяжении всей жизни сохранять работоспособность и поддерживать удовлетворительное качество жизни, человеку необходимо разнообразное движение» (Улла Кислинг);

- телесные терапевты утверждают, что способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики. «У ребенка возникает ощущение возможности использовать свое тело как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приемы самоконтроля» (И.В.Ганичева)

Таким образом, актуальность данной программы объясняется значительным количеством детей, имеющих нарушения в развитии, особенностями организации жизни современных детей (усиленное развитие с первых лет жизни когнитивных процессов в ущерб двигательной, эмоционально-волевой сфер, увлечение детей и родителей различными электронными устройствами).

Цель программы «Двигаемся, развиваемся» - создание условий для развития и совершенствования произвольных движений детей.

Задачи:

1. развивать координацию, равновесие;
2. создавать условия для формирования навыков сенсорной интеграции;
3. совершенствовать мелкую моторику, работу зрительного и слухового анализаторов;
4. обучать основам саморегуляции;

5. развивать эмоциональную сферу, навыки общения, умение взаимодействовать со сверстниками

Групповые занятия проводятся с группой из 5 -8 человек. Большие группы нецелесообразны, так как снижается возможность ведущего контролировать всех детей. Возраст детей 5-7 лет.

Входная диагностика:

1. диагностическое наблюдение с заполнением бланка родителями;
2. опросник родителей.

Структура занятия:

1. разминка – 2-3 минуты;
2. массаж рук, пальцев 2-3 минуты;
3. музыкальная ритмика –3- 4 минуты;
4. глазодвигательные упражнения – 2-3 минуты;
5. дыхательные упражнения – 2-3 минуты;
6. функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля, телесных ощущений) – 10-15 минут
7. подвижная игра – 3-4 минуты
8. завершение занятия-1-2 минуты

Общая длительность занятия - от 30 до 35 минут. Программа состоит из 12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю (длительность реализации программы 3 месяца).

Ожидаемые результаты: у детей совершенствуются крупные движения, развивается координация, равновесие, активно взаимодействуют различные сенсорные модальности, совершенствуется мелкая моторика, работа зрительного и слухового анализаторов, формируются основы саморегуляции, развиваются коммуникативные навыки.

Механизмы оценки результатов:

диагностическое наблюдение с заполнением бланка входной диагностики; отзывы родителей.

3. Учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема занятия	Количество часов занятия	Краткое описание содержания занятия с указанием формы, использованных приемов и методов
1.	Знакомство	30 мин.	1.Разминка. Упражнение «Слушай команду» 2. Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Глазодвигательное упражнение 5. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 6. Входная диагностика 7.Игра «День и ночь» 8. Завершение занятия
2.	Счет с движениями	35мин.	1.Разминка. Упражнение «Слушай команду» (с усложнением) 2.Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение «Выдох со звуками» 5. Глазодвигательное упражнение 6. Функциональное упражнение «Счет с движениями» 7. Игра «День и ночь» 8. Завершение занятия

3.	Перекрестный счет	35 минут	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. Упражнение «Слушай команду» (с изменением направления) 2. Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение «Выдох со звуками» 5. Глазодвигательное упражнение 6. Функциональное упражнение «Перекрестный счет» 7. Игра «Морская фигура» 8. Завершение занятия
4.	Парад	35 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. Упражнение «Слушай команду» (с изменением направления) 2. Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение с большими пальцами 5. Глазодвигательное упражнение 6. Функциональное упражнение «Парад» 7. Игра «Замри» 8. Завершение занятия
5.	Бревнышко	35 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка – игра «Четыре стихии» 2. Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение с большими пальцами 5. Глазодвигательное упражнение 6. Упражнение «Бревнышко» 7. Игра «День и ночь» 8. Завершение занятия
6.	Солдатик	35 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка - игра «Покажи дерево» 2. Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение с ладонями 5. Глазодвигательное упражнение 6. Упражнение «Бревнышко» 7. Подвижная игра «Замри» 8. Завершение
7.	Бревнышко-солдатик	35 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка – задание «Покажи фигуру» 2. Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение с ладонями 5. Глазодвигательное упражнение 6. Упражнение «Бревнышко-солдатик» 7. Подвижная игра «Пчелки» 8. Завершение
8.	Дерево	35 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. Задание «Покажи букву» 2. Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение 5. Глазодвигательное упражнение 6. Упражнение «Дерево» 7. Подвижная игра «Ровным кругом» 8. Завершение

9.	Бутерброд	35 мин.	1.Разминка. Игра «Четыре стихии» 2.Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение 5. Глазодвигательное упражнение 6. Упражнение «Бутерброд» 7. Подвижная игра «Водяной» 8. Завершение
10.	Бутерброд 2	35 мин.	1.Разминка. Задание «Покажи дерево» 2.Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение 5. Глазодвигательное упражнение 6. Упражнение «Бутерброд» 7. Подвижная игра «День и ночь» 8. Завершение
11.	Бабочка	35 мин.	1.Разминка. Задание «Покажи букву» 2.Массаж рук, пальцев 3. Музыкальная ритмика 4. Дыхательное упражнение 5. Глазодвигательное упражнение 6. Упражнение «Бабочка» 7. Подвижная игра «Слушай внимательно» 8. Завершение
12.	Чему мы научились (в присутствии родителей)	35мин.	1.Разминка. Игра «Четыре стихии» 2. Массаж рук, пальцев, упражнения с карандашом. 3. Музыкальная ритмика 4.Дыхательное упражнение 5. Глазодвигательное упражнение 6. Выходная диагностика 7. Игра «Неваляшка» (совместно с родителями) Подведение итогов

Список литературы:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М. 2004
2. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М. 2002
3. Д.Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. «Теревинф» 2010
4. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации
5. Улла Кислинг Сенсорная интеграция в диалоге. «Теревинф» 2014