


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 3 от 10.03. 2017г.

Утверждена
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 24. 04. 2017г.
Директор  Н.В.Казбан



Комплексная дополнительная общеобразовательная программа групповых занятий «Воспитание любовью»

Направленность: коррекционно-развивающая
Категория: члены замещающих семей
Срок реализации: 2,5 месяца
Составители: педагоги-психологи
Г.М.Ахметова, Л.А.Валитова,
Э.Р.Яппарова

Уфа-2017

1. Пояснительная записка

В настоящее время в обществе происходят глубокие системные изменения в сфере помощи детям, лишившимся родительского попечения. Традиционная система общественного (интернатного) воспитания детей постепенно заменяется системой семейного воспитания, активно развивается институт профессиональной замещающей семьи. Люди, оформляющие опеку над осиротевшими детьми или усыновляющие детей из приютов и детских домов, становятся профессиональными родителями.

Непростая задача стоит перед замещающими родителями. Особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей (присущие им нарушения в развитии), часто являются следствием депривации. Опекунские дети чаще всего находятся в состоянии проживания острого горя со всеми присущими этому состоянию трудностями. Поэтому дети-сироты нуждаются в приемных родителях и опекунах, обладающих определенными ресурсами, позволяющими справиться с проблемами, возникающими в первые годы проживания в замещающей семье.

Актуальность программы заключается в том, что и дети-сироты, и замещающие семьи нуждаются в сопровождении и помощи для преодоления возникающих трудностей, а главное - для профилактики риска возврата детей и обеспечения постоянства в их жизнеустройстве.

Цель программы - интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, профилактика вторичного сиротства

Программа состоит из 2-х модулей:

Модуль 1 - Организационно-диагностический

Модуль 2 - Коррекционно-развивающий

В первый модуль входит первичный прием граждан по направлению отдела опеки и попечительства, желающих оформить опеку или замещающих родителей, обратившихся самостоятельно в Центр к педагогу-психологу. Специалисты проводят индивидуальную диагностику членов замещающих семей, индивидуальное консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми (по мере необходимости).

Второй модуль комплексной программы – это проведение коррекционно-развивающих групповых занятий для замещающих родителей и детей по подпрограммам. Каждая подпрограмма может использоваться самостоятельно. Модуль 2 состоит из 2-х блоков:

№	Блоки	Периодичность	Длительность	Количество занятий	Специалисты
1.	Коррекционно-развивающие занятия с замещающими родителями – подпрограмма «Я и мой ребенок»	1 раз в неделю	1,5 часа	10	Педагоги-психологи Валитова Л.А. Яппарова Э.Р.

2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по программам: «Я и моя семья», «Двигаемся, развиваемся»	1 раз в неделю	45 мин	10	Ахметова Г.М.
		1 раз в неделю	45 мин	10	

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю отдельно для детей и для родителей. Продолжительность занятий – 1,5 часа. С учетом возрастных психофизиологических особенностей детей Блок 2 состоит из 2 подпрограмм: «Я и моя семья», «Двигаемся, развиваемся». Смена видов деятельности, значительное количество упражнений на двигательную активность позволяют удерживать интерес детей без утомления и перегрузок.

На групповых занятиях для родителей рассматриваются основные проблемы замещающего воспитания и способы их разрешения, разбираются чувства, потребности, тревоги и возможности замещающих родителей, поиск решений в возникающих трудных ситуациях в семье. Группа также необходима как поддерживающий ресурс замещающей семьи.

Ожидаемые результаты работы по данной программе: благополучная интеграция ребенка в замещающую семью, овладение родителями навыками взаимодействия и сотрудничества с ребенком, понимание ребенком своего места и своей роли в замещающей семье.

В каждом модуле конкретизируются цели, детализируются задачи, определяются критерии оценки результатов.

Модуль 2 - Блок 1. Подпрограмма «Я и мой ребенок»

педагоги-психологи Валитова Л.А., Яппарова Э.Р.

1. Пояснительная записка

В системе детско-родительских отношений в замещающей семье родитель является ведущим звеном. Именно от него в большей мере зависит, как складываются отношения с приемным ребенком, или с ребенком, взятым под опеку. От того, насколько сформированы у родителей навыки сотрудничества с ребенком, умение признавать за ребенком право на собственный выбор, на собственную позицию, зависит понимание и взаимодействие в семье.

Цель занятий – формирование родительской компетенции, установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества замещающих родителей с детьми.

Задачи занятий:

- расширять возможности понимания психологических особенностей ребенка;
- повышать интерес родителей к внутреннему миру ребенка;
- способствовать активизации коммуникаций в семье;

- формировать родительские установки на сотрудничество с ребенком.

Количество участников: 7-12 человек

Форма работы:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Методы работы: психологические игры, элементы арт-терапии, элементы психодрамы, психологические мини-лектории, релаксационные техники, психогимнастические упражнения.

Сроки реализации, периодичность:

Программа рассчитана на работу в течение 2,5-х месяцев (10 занятий), периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1,5 ч.

Ожидаемые результаты:

1. Замещающие родители осознают особенности приёмного ребенка
2. Замещающие родители понимают необходимость выстраивания доверительных отношений с ребенком
3. Замещающие родители способны:
 - эффективно использовать собственный эмоциональный ресурс;
 - развивать коммуникативные формы поведения, способствующие самоактуализации и самоутверждению;
 - выслушать и понять чувства и поведение приемного ребенка;
 - позитивно общаться с окружающим миром.

Критерии оценки результативности: сравнение данных входной и выходной диагностик:

- проективная методика «Семья в образах животных» - автор Т. Хоментаскас
- проективная методика «Цветок»- авторская методика С.Мироновой
- социограмма Эйдемиллера
- письменные отзывы участников по завершении занятий

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания
3. Основная практическая часть
4. Домашнее задание
5. Групповая рефлексия
6. Ритуал прощания

2. Учебно-тематический план, содержание дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема занятия	Кол-во часов занятия	Краткое описание содержания занятия с указанием формы, использованных приемов и методов
1	Тема: «Приглашение к сотрудничеству».	1,5 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная беседа о занятиях, знакомство с правилами поведения в группе, рассуждение об ожиданиях на групповых занятиях 2. Выяснение потребностей участников 3. Беседа-рассуждение 4. Упражнение «Дерево целей» 5. Проведение диагностического обследования с использованием методик 6. Домашнее задание 7. Рефлексия
2	Тема: «Ребенок в семье. Я и мой ребенок»	1,5 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Психогимнастическое упражнение 4. Игры и упражнения на развитие понимания собственных чувств и чувств участников группы, развитие эмпатии, сплочение группы. 5. Групповая работа. Арт-задание на формирование способов самовыражения; 6. Беседа-презентация выполненных работ. 7. Домашнее задание. 8. Рефлексия. 9. Ритуал окончания занятия.
3	Тема: « Мир детский и мир взрослый»	1,5 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Игры на формирование умения работать в команде, взаимопомощи; 4. Упражнение «Стать лучше» 5. Арт-упражнение на формирование понимания собственных ценностей и ценностей ребенка 6. Беседа-рассуждение об особенностях развития приемного ребенка. 7. Домашнее задание. 8. Рефлексия. 9. Ритуал окончания занятия.
4	Тема: «Одной любви недостаточно»	1,5 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Беседа-рассуждение о ценности личности

			<p>ребенка;</p> <p>4. Упражнения телесноориентированного подхода</p> <p>5. Арт-задание на формирование навыков оказания эмоциональной поддержки приемного ребенка</p> <p>6. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>7. Упражнение «Путешествие в детство».</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>10. Ритуал окончания занятия.</p>
5	Тема: «Путь доверия»	1,5 часа	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания.</p> <p>3. Упражнение на осознание внутреннего состояния ребенка;</p> <p>4. Психогимнастическое упражнение</p> <p>5. Упражнение «Что помогает и мешает мне в воспитании ребенка».</p> <p>6. Беседа-опрос, беседа-размышление с целью выявления имеющегося опыта воспитания.</p> <p>7. Арт-задание на понимание новых способов взаимодействия</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>10. Ритуал окончания занятия.</p>
6	Тема: «Я тебя слушаю и слышу».	1,5 часа	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игры-разминки на создание положительного настроения в группе;</p> <p>3. Обсуждение домашнего задания;</p> <p>4. Групповое обсуждение личного опыта во взаимоотношениях с детьми</p> <p>5. Обсуждение конфликтных ситуаций и способов их решения в замещающей семье.</p> <p>6. Психогимнастическое упражнение.</p> <p>7. Групповая работа с целью формирования конструктивного общения</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>10. Ритуал окончания занятия.</p>
7	Тема: «Трудности в общении с ребенком».	1,5 часа	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания.</p> <p>3. Психогимнастические упражнения</p> <p>4. Упражнение «Поза Наполеона»</p> <p>5. Упражнение «Мои памятные фото».</p> <p>6. Арт-задание на восприятие собственного позитивного мироощущения</p>

			7. Домашнее задание. 8.Рефлексия. 9.Ритуал окончания занятия.
8	Тема: «Я рядом!»	1,5 часа	1.Ритуал приветствия 2.Обсуждение домашнего задания; 3. Беседа – размышление о роли замещающего родителя в воспитании приемного ребенка 4.Психогимнастическое упражнение; 5. Групповая работа на формирование принятия родителями ребенка 6.Домашнее задание 7.Рефлексия 8.Ритуал окончания занятия
9	Тема: «Внутренний мир ребенка»	1,5 часа	1.Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания; 3. Упражнения на формирование навыков бесконфликтного общения, развитие умения договариваться друг с другом, умения благодарить; 4.Психогимнастическое упражнение; 5. Упражнения на принятие внутренних потребностей ребенка; 6. Групповая работа. Фототерапия на восприятие мироощущения ребенка 7.Домашнее задание. 8.Рефлексия. 9.Ритуал окончания занятия.
10	Тема: «Мы вместе!»	1,5 часа	1.Ритуал приветствия. 2.Обсуждение домашнего задания. 3.Психогимнастическое упражнение. 4. Беседа-рассуждение о роли знаний и опыта в воспитательном процессе 5. Групповая работа. Подведение итогов групповой работы, обмен полученным опытом. 6.Выходная диагностика 7.Домашнее задание. 8.Рефлексия. 9.Ритуал окончания занятия.

3.Список литературы

1. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
2. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», №28/2003
3. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», №6/2007.
4. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1991.

5. Методические материалы по подготовке приемных родителей. 14.
6. СПб, 2006
7. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – Класс. - М., 2000.
8. Практикум по арт-терапии/ Под редакцией Копытина А.И.-С_Пб, 2000
9. Степанов Н. С., Шайдо Т.Н. Дети в замещающей семье. Воспитываем вместе. - Томск: Томский ЦНТИ, 2012. - 268 с.
10. Степанов Н.С., Шайдо Т.Н. «Моя семья. Практическое пособие по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейной жизни. – Томск: Томский ЦНТИ, 2012. - 84 с.

Модуль 2, блок 2 «Коррекционно-развивающие занятия для детей»

Подпрограмма «Я и моя семья» для детей из замещающих семей

педагог-психолог Ахметова Г.М.

1. Пояснительная записка

Любая семья уникальна, имеет свои особенности, свои отличия. Замещающая семья – особенный мир, который отличается от обычных семей, ведь приемный ребенок – это человек, который за свою жизнь пережил множество травматических событий, перенес много испытаний. В своем жизненном опыте ребенок, оставшийся без попечения родителей, возможно, имеет последствия жестокого обращения, сформированные неконструктивные модели поведения, привязанность к кровной семье или её отсутствие. Все это может привести к нарушениям взаимодействия родителей и детей в приемной семье, а также к искажениям во взаимоотношениях между родными и приемными детьми.

Цель программы: интеграция детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Задачи программы:

1. компенсировать последствия травматического опыта, пережитого ребенком в биологической семье;
2. создать позитивный образ семьи в целом, адекватный образ родителей, оказать помощь в понимании и принятии своей роли в семье;
3. содействовать в понимании собственного «Я», в становлении личности с осознанным, адекватным поведением, социально принимаемыми качествами;
4. обучать социально-психологическим навыкам взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, стимулировать к совместному взаимодействию для расширения личного ролевого репертуара и для наиболее успешной адаптации в социуме.

Организация занятий:

- в группу входят как приемные, так и кровные дети 6-10 лет;
- занятие организуются 1 раз в неделю, длительность 45 минут;
- в ходе занятия используются такие методы и приемы, как беседа, обсуждение, элементы игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии.

Ожидаемые результаты:

1. У детей создается позитивный образ семьи, адекватный образ замещающих родителей, ребенок осознает и принимает свою роль в семье, формируются социально-психологические навыки взаимодействия с окружающими людьми разного возраста;

2. Участники группы принимают себя со всеми своими особенностями, стремятся развивать свои лучшие качества, управлять теми формами поведения, которые нарушают адаптацию ребенка в социуме.

Критерии оценки результатов: сравнительный анализ входной и выходной диагностик:

1. Проективная методика «Рисунок семьи»
2. Проективная методика «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук)

2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема занятия	Количество часов занятия	Краткое описание содержания занятия с указанием формы, использованных приемов и методов
1	Тема: «Знакомство»	45 мин.	1.Приветствие. 2.Установление и принятие правил работы в группе 3.Упражнение «Закончи предложение» 4.Разминка «Атомы и молекулы» 5.Упражнение на знакомство 6.Беседа о семье 7.Игра «Верно – не верно» 8.Групповая диагностика 9.Рефлексия
2	Тема: «Дом, который я хочу»	45 мин.	1.Приветствие. Напоминание правил 2.Разминка 3.Беседа о семье 4.Арт-терапевтическое упражнение «Дом, который я хочу» 5.Презентация своих работ и обсуждение 6.Рефлексия
3	Тема: «Кораблик моей мечты»	45 мин.	1.Приветствие. Напоминание правил 2.Разминка 3.Арт-терапевтическое упражнение «Кораблик моей мечты» 4.Упражнение «Стройка» 5.Рефлексия

4	Тема: «Театр настроений»	45 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Разминка 3.Дидактическая игра «Театр настроений» 4. Упражнение «Покажи чувство 5. Арт-терапевтическое упражнение «Мое любимое настроение» 6. Рефлексия занятия
5	Тема: «Волшебная страна чувств»	45 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Разминка 3.Беседа о чувствах 4.Рассказывание «Сказки о Короле и его слугах-чувствах». Обсуждение сказки 5.Рисование «Какой отрывок из сказки понравился больше всего?». Обсуждение рисунков 6.Рефлексия «Уроки сказки»
6.	Тема: Страх	45 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Разминка 3.Повторение материала прошлого занятия 4.Беседа «Что такое страх?» 5.Работа с пословицами 6.Арт-терапевтическое «Чего боятся люди» 7.Обсуждение «Как справиться со страхом». Подведение итогов 8.Рефлексия
7.	Тема: «Злость»	45 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Разминка «Покажи фигуру» 3.Повторение материала предыдущего занятия. Дидактическая игра «Зоопарк настроений» 4.Беседа «Что такое злость?» 5.Упражнение «Кошки-собаки» 6.Арт-терапевтическое упражнение «Лист гнева» 7.Обсуждение в группе «Как справиться со злостью». Подведение итогов 8.Рефлексия
8.	Тема «Обида»	45 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Разминка «Собери ковер» 3.Рассказ «Сказки о мальчике, который всегда обижался». Обсуждение 4.Дыхательное упражнение «Выпустим обиды» 5.Подвижная игра «Морская фигура» 6.Упражнение «Дорисуй лицо» 7.Рефлексия

9.	Тема: «Моя дружная семья»	45 мин.	1.Приветствие 2.Разминка «Веселая семейка» 3.Беседа «Что такое дружба» 4. Чтение и обсуждение стихотворения «Моя дружная семья» (И. Векшегонова) 5.Арт-терапевтическое упражнение «Дружная семья» 6.Упражнение «Я дарю тебе».
10	Тема: «Добрая память»	45 мин.	1.Приветствие 2.Разминка «Остров дружбы» 3.Повторение материала прошлых занятий. 4.Рассказ сказки «Добрая память». Обсуждение сказки 5.Упражнение «Моя добрая память» 6.Выходная диагностика: 7.Рефлексия.

3. Список литературы

1. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция / С-ПБ, 2008. –
2. А.В.Микляева Я – подросток. Мир эмоций
С-Пб 2003
3. Н.С. Степанов Т.Н. Шайдо Моя семья. Практическое пособие по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейной жизни
Томск, 2012
4. Приемная семья в диалоге с социумом: потребности, ответственность, ресурсы. Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей
Москва 2016

Подпрограмма «Двигаемся, развиваемся» для детей из замещающих семей

педагог-психолог Ахметова Г.М

1. Пояснительная записка

Врачи, психологи, педагоги, родители констатируют, что большинство детей (60-70% по данным исследований РАН) имеют определенный комплекс нарушений в развитии, поскольку еще внутриутробно или в первые минуты жизни испытали те или иные вредоносные влияния, которые непосредственно сказываются на работе самых древних (подкорковых) структур мозга. Резко возросла патологическая леворукость и снизился порог

возбудимости мозга. Наблюдается незрелость корковой ритмики и искажение порогов чувствительности (например, болевой или слуховой), чуть ли не нормой стали гиперактивность и дефицит внимания, недостаточная сформированность базовых психических процессов. Следствием этого является эмоционально-личностная и когнитивная неготовность детей 6-7 лет к организованному обучению и адекватному взаимодействию с окружающими.

Представители различных направлений психологии объясняют данный факт следующим образом:

- нейрпсихологии считают, что многие дети в первые годы жизни не проходят поэтапно все стадии освоения крупных движений. Например, не осваивают ползание, упражнения на равновесие, вследствие этого наблюдаются проблемы в развитии головного мозга. «Если ребенок, начиная с трехлетнего возраста, много и подолгу играет в компьютерные игры, это значит, что он не отработал большую часть своей тактильной, зрительной, слуховой актуализации, при этом формируется недоразвитие эмоциональной сферы» (А.В. Семенович);
- сенсорные терапевты полагают, что недостаток движения и одностороннее стимулирование органов чувств (визуально-акустическое) в период формирования вестибулярной системы (до 11 лет) ведут к нарушениям равновесия. Следовательно, нарушается равновесие движений, психики, эмоций, ритм сна и бодрствования, обмен веществ, пищеварение. «Чтобы на протяжении всей жизни сохранять работоспособность и поддерживать удовлетворительное качество жизни, человеку необходимо разнообразное движение» (Улла Кислинг);
- телесные терапевты утверждают, что способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации, и тесно связана с формированием основных черт его психики. «У ребенка возникает ощущение возможности использовать свое тело как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приемы самоконтроля» (И.В. Ганичева)

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена значительным количеством детей, имеющих нарушения в развитии, а также особенностями организации жизни современных детей (усиленное развитие с первых лет жизни когнитивных процессов в ущерб двигательной,

эмоционально-волевой сфер, увлечение детей и родителей различными электронными устройствами).

Цель программы «Двигаемся, развиваемся» - создание условий для развития и совершенствования произвольных движений детей.

Задачи:

1. развивать координацию, равновесие;
2. создавать условия для формирования навыков сенсорной интеграции;
3. совершенствовать мелкую моторику, работу зрительного и слухового анализаторов;
4. обучать основам саморегуляции;
5. развивать эмоциональную сферу, навыки общения, умение взаимодействовать со сверстниками

Занятия проводятся с группой из 5 - 8 человек. Большие группы нецелесообразны, так как снижается возможность ведущего контролировать всех детей. Возраст детей 6-10 лет.

Отбор в группу производится по следующим критериям:

1. диагностическое наблюдение с заполнением бланка входной диагностики, разработанным Ресурсным центром помощи приемным семьям с особыми детьми БФ «Здесь и сейчас» г. Москва;
2. опросник для родителей, разработанный специалистами Центра лечебной педагогики г. Москва

Структура занятия:

1. разминка;
2. массаж рук, пальцев с использованием массажных мячиков;
3. растяжки;
4. глазодвигательные упражнения;
5. дыхательные упражнения;
6. функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля, телесных ощущений);
7. подвижная игра;
8. завершение занятия.

Общая длительность занятия - от 35 до 45 минут. Программа состоит из 10 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю (длительность реализации программы 2,5 месяца)

Ожидаемые результаты: у детей совершенствуются крупные движения, расширяется их репертуар, развивается координация, равновесие, активно взаимодействуют различные сенсорные модальности, совершенствуется мелкая моторика, работа зрительного и слухового анализаторов, формируются основы саморегуляции, развиваются коммуникативные навыки.

Критерии оценки результатов:

- сравнительный анализ входной и выходной диагностик с заполнением бланка;
- отзывы родителей.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема занятия	Количество часов занятия	Краткое описание содержания занятия с указанием формы, использованных приемов и методов
1.	Тема: «Знакомство»	45 мин.	1.Разминка 2. Массаж рук, пальцев 3.Растяжка 4. Игра «Огонь-лед» 5. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 6. Глазодвигательное упражнение 7.Игра «День и ночь»
2.	Тема: «Счет с движениями»	45 мин	1.Разминка 2.Массаж рук, пальцев 3. Растяжка «Звездочка» (с усложнением) 4. Игра «Огонь-лед» 5. Дыхательное упражнение 6. Глазодвигательное упражнение 7. Функциональное упражнение 8. Игра «День и ночь»
3.	Тема: «Бревнышко»	45 мин.	1.Разминка под музыку 2.Массаж рук, пальцев 3. Растяжка «Звездочка» (с усложнением) 4. Игра «Огонь-лед» 5. Дыхательное упражнение 6. Глазодвигательное упражнение 7. Упражнение «Бревнышко» 8. Игра «День и ночь»
4.	Тема: «Снеговик»	45 мин.	1.Разминка под музыку 2.Массаж рук, пальцев 3. Растяжка «Звездочка» (с усложнением)

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Снеговик» 5. Дыхательное упражнение 6. Глазодвигательное упражнение 7. Упражнение «Бревнышко» 8. Подвижная игра «Замри»
5.	Тема: «Каратист»	45 мин	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка под музыку 2. Массаж рук, пальцев 3. Растяжка «Звездочка» (с усложнением) 4. Упражнение «Снеговик» 5. Дыхательное упражнение 6. Глазодвигательное упражнение 7. Функциональное упражнение 8. Подвижная игра «Пчелки»
6.	Тема: «Дерево»	45 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка под музыку 2. Массаж рук, пальцев 3. Растяжка «Звездочка» (с усложнением) 4. Упражнение «Дерево» 5. Дыхательное упражнение 6. Глазодвигательное упражнение 7. Упражнение «Бревнышко-солдатик» 8. Подвижная игра «Ровным кругом»
7.	Тема: «Бутерброд»	45 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка под музыку 2. Массаж рук, пальцев 3. Растяжка «Звездочка» (с усложнением) 4. Игра «Огонь-лед» 5. Дыхательное упражнение 6. Глазодвигательное упражнение 7. Упражнение «Бутерброд» 8. Подвижная игра «Водяной»
8.	Тема: «Качалка»	45 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка под музыку 2. Массаж рук, пальцев 3. Растяжка «Звездочка» (с усложнением) 4. Упражнение «Качалка» 5. Дыхательное упражнение 6. Глазодвигательное упражнение 7. Упражнение «Бутерброд» 8. Подвижная игра «День и ночь»
9.	Тема: «Бабочка»	45 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разминка под музыку 2. Массаж рук, пальцев 3. Растяжка «Звездочка» (с усложнением) 4. Упражнение «Дерево» 5. Дыхательное упражнение 6. Глазодвигательное упражнение 7. Упражнение «Бутерброд» или «Бабочка» (по выбору ребенка) 8. Подвижная игра «Слушай внимательно»

10.	Тема: «Чему мы научились» (в присутствии родителей)	45 мин	1.Разминка под музыку 2. Массаж рук, пальцев, упражнения с карандашом 3. Растяжка «Дерево», «Огонь-лед» 4.Дыхательное упражнение 5. Глазодвигательное упражнеие 6. Упражнение «Перекрестный счет» 7. Игра «Путаница» (совместно с родителями) 8. Игра «Неваляшка» (совместно с родителями) 9. Подведение итогов
-----	--	--------	---

3. Список литературы:

1. Ганичева И.В., Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М. 2004
2. Сиротюк А.Л., Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М. 2002
3. Д.Айрес, Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. «Теревинф» 2010
4. Крановиц К.С., Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации
5. Улла Кислинг, Сенсорная интеграция в диалоге. «Теревинф» 2014